

INSTITUCIÓN OFERENTE

Fundación Coincidir

DOCENTE TUTOR

Prof. Gabriela APABLAZA

MODALIDAD / CUPO

Virtual / Máx. 50 participantes

INTRODUCCIÓN AL PROYECTO

Con el correr del tiempo, a nivel mundial se ha dado una profunda transformación del paradigma de la **integración** hacia el de la **inclusión educativa**. Según proclama la Ley Nacional N° 26.206, el Estado debe garantizar una propuesta pedagógica que permita el máximo desarrollo de las posibilidades de las personas con discapacidad, asegurando el pleno ejercicio de sus derechos.

En el paradigma de la inclusión, la labor docente se define por la capacidad de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y desafíos. En el caso de los alumnos con discapacidad motriz, es esencial contar con herramientas metodológicas adecuadas para facilitar su participación activa y desarrollo integral. Esta capacitación busca empoderar a los docentes con estrategias prácticas y efectivas para optimizar la labor diaria en el aula común.

DESTINATARIOS

- **Docentes** de los niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior, y sus distintas modalidades.
- **Directivos, Supervisores e Integrantes de Equipos Técnicos.**
- **Estudiantes avanzados** de carreras docentes de Nivel Inicial, Primario y Secundario.

CONTACTO E INSCRIPCIONES

WhatsApp de Contacto: 2804953410**Soporte y Consultas:** Grupo de WhatsApp, mensajería privada de la plataforma Classroom y foros de consulta.

FUNDAMENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO

En Argentina y en la Provincia del Chubut, la inclusión educativa es un pilar fundamental. Sin embargo, persisten barreras físicas y actitudinales. Según el Relevamiento Anual de la provincia de Chubut, la matrícula de alumnos con discapacidad motora está presente en la modalidad común, especial y de adultos. Comprender cómo abordar las particularidades de la discapacidad motriz es crucial para construir aulas inclusivas donde la diversidad sea vista como una fortaleza y no como un obstáculo.

MARCO TEÓRICO / NORMATIVO

El proyecto se fundamenta en la **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 26.378)**, la **Ley de Educación Nacional N° 26.206** y la **Ley Provincial de Educación N° VI-90 (Chubut)**. Teóricamente se sustenta en el **Constructivismo Social de Vygotsky** (andamiaje e interacción), el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** (múltiples medios de representación, acción/expressión e implicación) y la **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**.

OBJETIVOS GENERALES

1

Proveer herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras para adaptar la enseñanza a las necesidades de alumnos con discapacidad motriz.

2

Fomentar la reflexión crítica sobre barreras y facilitadores en el aprendizaje, promoviendo una cultura escolar inclusiva y equitativa.

3

Fortalecer competencias docentes para diseñar entornos virtuales accesibles y participativos que aseguren la plena inclusión.

EJES TEMÁTICOS DEL CURSADO

EJE 1: Comprendiendo la Discapacidad Motriz y sus Implicaciones

Tipos de discapacidad motriz, características e impacto escolar. *Actividad: "Miradas que Transforman: Mapa conceptual y reflexión".*

EJE 2: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Estrategia Inclusiva

Principios del DUA aplicados a la planificación de clases inclusivas. *Actividad: "Diseñando Clases Inclusivas con DUA".*

EJE 3: Adaptaciones Curriculares y Metodológicas Efectivas

Adecuaciones en currículo, objetivos, metodologías y evaluación. *Actividad: "Diseñando una Propuesta de Adaptación Curricular".*

EJE 4: Recursos Tecnológicos y Materiales de Apoyo

Herramientas tecnológicas (software, hardware) y materiales didácticos adaptados. *Actividad: "Mi Caja de Herramientas Tecnológicas".*

EJE 5: Colaboración y Comunicación con Familias y Equipos de Apoyo

Trabajo en red con familias, terapeutas y equipos de orientación. *Actividad: "Diseñando Puentes de Colaboración".*

TRABAJO FINAL INTEGRADOR: Diseñar un plan de acción concreto e inclusivo para un escenario educativo real o hipotético, aplicando las adaptaciones curriculares, metodológicas y tecnológicas trabajadas durante el curso (Extensión: 3 a 7 páginas).

MODALIDAD, CARGA HORARIA Y ARANCEL

Modalidad 100% Virtual a través de **Google Classroom** y encuentros sincrónicos por **Google Meet**. Carga horaria total de **30 horas reloj** (5h clases sincrónicas, 5h tutorías, 10h lectura, 5h trabajos prácticos y 5h trabajo final integrador).

Condición Arancelaria: Dos pagos de \$40.000,00.

CRONOGRAMA DE CURSADO

ENCUENTRO	CLASE SINCRÓNICA / TEMÁTICA	TUTORÍA
N° 1	07/09 (20:00 a 21:00 hs) - Eje 1: Comprender la Discapacidad Motriz	12/09 (10:00 a 11:00 hs)
N° 2	14/09 (20:00 a 21:00 hs) - Eje 2: DUA como Estrategia Inclusiva	19/09 (10:00 a 11:00 hs)
N° 3	21/09 (20:00 a 21:00 hs) - Eje 3: Adaptaciones Curriculares	26/09 (10:00 a 11:00 hs)
N° 4	28/09 (20:00 a 21:00 hs) - Eje 4: Recursos Tecnológicos y Materiales	03/10 (10:00 a 11:00 hs)
N° 5	05/10 (20:00 a 21:00 hs) - Eje 5: Colaboración con Familias y Equipos	10/10 (10:00 a 11:00 hs)
N° 6	12/10 (20:00 a 21:00 hs) - Presentación Trabajo Final Integrador	Cierre del trayecto

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Instrumentos: Observación en debates vía Classroom, trabajos prácticos parciales por eje y Trabajo Final Integrador.

Condiciones de Aprobación: Asistencia a todas las tutorías, aprobación de actividades de cada unidad y del Trabajo Final Integrador.

BIBLIOGRAFÍA DESTACADA

- Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Narcea.
- Blanco, R. (2008). *Construyendo escuelas inclusivas*. OREALC/UNESCO.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Inclusión Educativa*. UNESCO.
- Soler, M. (2012). *Discapacidad motriz en el aula: estrategias para la inclusión educativa*. Morata.
- Verdugo, M. Á., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión: un enfoque de derechos*. Alianza.