

CAPACITACIÓN DOCENTE Y NEURODIVERSIDAD

AULAS HETEROGÉNEAS: CÓMO FACILITAR LA LABOR DIARIA CON ALUMNOS CON DISPRAXIA

Estrategias Pedagógicas, Adaptaciones Curriculares y DUA para el Abordaje del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)

INSTITUCIÓN OFERENTE

Fundación Coincidir
Área de Capacitación

MODALIDAD DE DICTADO

Virtual
Google Meet & Classroom

DOCENTE TUTORA

Prof. Gabriela Apablaza
Especialista en Inclusión

CARGA HORARIA / CUPO

30 Horas Reloj
Máx. 50 participantes

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

La **Dispraxia o Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)** representa un desafío significativo en el entorno escolar, impactando directamente en la motricidad fina y gruesa, la organización espacial, la lectoescritura, la planificación y la ejecución de secuencias de tareas diarias. En el marco contemporáneo de las *Aulas Heterogéneas*, la presencia de estudiantes con esta condición requiere que los profesionales de la educación cuenten con estrategias pedagógicas específicas, inclusivas y basadas en evidencia que superen las metodologías tradicionales.

Esta propuesta formativa ha sido concebida para dotar al cuerpo docente de herramientas teóricas y recursos prácticos de aplicación inmediata: técnicas de diferenciación curricular, andamiaje psicomotor, diseño de organizadores visuales, uso de tecnologías asistivas y aplicación de los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. El dominio de estas intervenciones permite mitigar las barreras al aprendizaje, potenciar las capacidades singulares del alumnado y hacer más fluida, efectiva y gratificante la labor cotidiana del educador en el aula.

DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles educativos (Inicial, Primario, Secundario y Superior) y sus modalidades; Directivos, Vicedirectivos, Supervisores Escolares; Integrantes de Equipos de Orientación Técnica, Psicopedagogos, Psicomotricistas, Terapeutas Ocupacionales y Estudiantes avanzados de carreras docentes.

Consultas e Inscripciones Oficiales: [WhatsApp: 2804953410](https://api.whatsapp.com/send?phone=2804953410) | [Web: fundacioncoincidir.org.ar](https://fundacioncoincidir.org.ar)

DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL

A nivel internacional y nacional, se estima que el TDC afecta a entre el **5% y el 7%** de la población escolar (al menos 1 alumno por aula de 25). Pese a ser más frecuente que otros cuadros del neurodesarrollo, suele sufrir de subdiagnóstico o detección tardía. En la Provincia del Chubut y la región Patagónica, donde las limitaciones motoras y del aprendizaje impactan a un sector significativo de la matrícula, los docentes demandan herramientas concretas para gestionar la diversidad neuronal, evitar la frustración escolar y garantizar trayectorias educativas inclusivas según las Leyes Nacional N° 26.206, N° 27.306 y Provinciales VIII N° 91 y VIII N° 124.

1. COMPRENSIÓN CONCEPTUAL

Identificar las manifestaciones cotidianas del TDC/Dispraxia, su etiología y su impacto en las funciones ejecutivas, motricidad y socioemocionalidad.

2. ESTRATEGIAS & DUA

Diseñar adaptaciones metodológicas, curriculares y ambientales aplicando el DUA para eliminar barreras en lectoescritura, tiempos y tareas.

3. AUTONOMÍA & REDES

Fomentar la metacognición, andamiaje de funciones ejecutivas y articular planes de intervención conjunta con familias y equipos terapéuticos.

EJES TEMÁTICOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS

EJE 1: Marco Conceptual y Comprensión de la Dispraxia / TDC

MARCO TEÓRICO

Definición y neurodesarrollo. Diferenciación clínica con TDAH y Disgrafía. Áreas de impacto: motricidad fina/gruesa, praxis ideatoria e ideomotora, lenguaje y autoestima. Rol del docente observador.

» **Actividad Práctica:** "De la teoría a la observación crítica de la Dispraxia/TDC" (Matriz diferencial y análisis de caso).

EJE 2: Evaluación Funcional y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

METODOLOGÍA

Registro de perfiles funcionales. Los 3 principios DUA: múltiples medios de representación (qué), acción y expresión (cómo) y compromiso (por qué). Retroalimentación constructiva y co-evaluación formativa.

» **Actividad Práctica:** "Integración del perfil funcional en la planificación DUA" (Diseño de secuencia didáctica adaptada).

EJE 3: Estrategias de Adaptación Curricular y Metodológica Específica

AJUSTES ÁULICOS

Organización espacial del aula y reducción de sobrecarga sensorial. Técnicas de segmentación ("chunking") y listas de verificación. Pautas grafomotrices, agarres adaptados y horarios visuales estructurados.

» **Actividad Práctica:** "Diseño de un Kit de Adaptaciones Metodológicas y Curriculares (KAE)" (Entorno, materiales y rutinas).

EJE 4: Desarrollo de Habilidades de Autonomía y Función Ejecutiva

AUTORREGULACIÓN

Andamiaje para la gestión temporal y espacial: carpetas de color, agendas visuales. Metacognición y rutinas reflexivas de autoeficacia. Manejo de la frustración, protocolos de pausa y flexibilidad cognitiva.

» **Actividad Práctica:** "Manual de Andamiaje para la Autonomía: Diseño de rutinas y estrategias metacognitivas".

EJE 5: Colaboración Interdisciplinaria y Asesoramiento Familiar

INTERDISCIPLINA

Articulación con Terapia Ocupacional, Psicomotricidad y Fonoaudiología. Orientación y empoderamiento de padres sin sobrecarga. Diseño de Planes de Intervención Personalizados (PIP) y Adaptaciones de Acceso (AAC).

» **Actividad Práctica:** "Plan de Coherencia Interdisciplinaria y Asesoramiento Familiar (PCI-AF) - Caso Mateo".

TRABAJO FINAL INTEGRADOR (TFI)

"Estudio de Caso y Propuesta de Intervención Didáctica Diferenciada": Elaboración de un perfil de alumno, formulación de objetivos SMART y diseño integral de ajustes curriculares, metodológicos, ambientales y tecnologías de apoyo aplicados a un aula heterogénea real o simulada.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA (TOTAL: 30 HORAS RELOJ)

5 hs CLASES SINCR. (GOOGLE MEET)	5 hs TUTORÍAS SINCRÓNICAS	10 hs LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA	5 hs TRABAJOS PRÁCTICOS	5 hs TRABAJO FINAL INTEGRADOR
--	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

CRONOGRAMA DE ENCUENTROS (CICLO LECTIVO 2026)

ENCUENTRO	CLASE SINCRÓNICA / TEMÁTICA (20:00 A 21:00 HS)	TUTORÍA SINCRÓNICA (10:00 A 11:00 HS)
Nº 1	19/10 — Eje 1: Marco conceptual y comprensión TDC (+ 3 hs asincr.)	24/10 (10:00 a 11:00 hs)
Nº 2	26/10 — Eje 2: Evaluación funcional y DUA (+ 3 hs asincr.)	31/10 (10:00 a 11:00 hs)
Nº 3	02/11 — Eje 3: Adaptación curricular y metodológica (+ 3 hs asincr.)	07/11 (10:00 a 11:00 hs)
Nº 4	09/11 — Eje 4: Autonomía y función ejecutiva (+ 3 hs asincr.)	14/11 (10:00 a 11:00 hs)
Nº 5	16/11 — Eje 5: Colaboración interdisciplinaria y familias (+ 3 hs asincr.)	21/11 (10:00 a 11:00 hs)
Nº 6	23/11 — Presentación de Trabajos Finales (+ 4 hs asincr.)	Cierre del Trayecto

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Asistencia al 100% de las clases sincrónicas y tutorías obligatorias.
- Aprobación de las actividades prácticas de los Ejes 1 a 5 en tiempo y forma.
- Aprobación del Trabajo Final Integrador (TFI).
- Participación activa en foros de debate e intercambio en Classroom.

MARCO NORMATIVO Y BIBLIOGRAFÍA

- **Normativa:** Ley 26.206, Ley 27.306 (DEA), Res. CFE 311/16, Leyes Chubut VIII N° 91 y VIII N° 124.
- **Anijovich, R.:** *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas* (Paidós).
- **Tomlinson, C. A.:** *El aula diversificada* (Octaedro).
- **Pinos-Medrano & Ruiz-Clark:** *Abordaje de la Dispraxia escolar.*