

Aulas Heterogéneas

Cómo facilitar la labor diaria con alumnos con TDAH

La temática estará centrada en explorar estrategias, recursos y enfoques pedagógicos innovadores que permitirán a los docentes adaptar su enseñanza para crear entornos inclusivos que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Carga Horaria

30 horas reloj totales. Incluye clases sincrónicas, horas asincrónicas de lectura, tutorías y elaboración de trabajos parciales y final.

Destinatarios

Docentes de niveles inicial, primario, secundario y superior. Directivos, supervisores, equipos técnicos y estudiantes avanzados.

Modalidad

100% Virtual. Cursada a distancia utilizando la plataforma Google Classroom y encuentros sincrónicos por Google Meet.

Datos de Cursada

Cupo Máximo: 50 participantes por grupo.
Docente Tutora: Prof. María Mabel Jofré.

FUNDAMENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Con el correr del tiempo se ha dado un profundo cambio en el paradigma educativo, pasando de la integración a la inclusión. En el nuevo modelo, la labor docente se define por la capacidad de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje. En Argentina, se estima que alrededor del 1% de la población escolar presenta Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

La creciente heterogeneidad presente en las aulas contemporáneas representa un desafío significativo. Sin embargo, lejos de ser un obstáculo, puede transformarse en una oportunidad enriquecedora si los educadores cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas.

Este proyecto de capacitación busca empoderar a los docentes para brindar un apoyo significativo. Al fortalecer las competencias en la atención a la diversidad, se espera lograr un mejor clima de aula, la reducción de barreras al aprendizaje y la disminución del estrés docente, promoviendo la participación activa y el éxito de cada estudiante.

OBJETIVOS GENERALES

- **Desarrollar competencias** necesarias para comprender en profundidad las características del TDAH y su impacto en el aprendizaje dentro del aula heterogénea, desmitificándolo como un déficit y abordándolo como una neurodiversidad.
- **Capacitar en la implementación** de estrategias pedagógicas y didácticas inclusivas (DUA) que faciliten el aprendizaje y la participación activa de los alumnos con TDAH.
- **Fomentar la reflexión y el intercambio** de experiencias para construir una comunidad de aprendizaje colaborativa, promoviendo alianzas sólidas entre la familia, la escuela y los profesionales externos.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El trayecto formativo se organiza en 5 ejes temáticos estratégicos que abarcan desde los fundamentos teóricos hasta la aplicación práctica en el aula virtual y presencial:

Módulo	Temática y Contenidos Principales
Eje 1	Comprendiendo el TDAH desde una perspectiva inclusiva: Desmitificación del trastorno. La neurodiversidad. Identificación de fortalezas y estilos de aprendizaje, y cómo impacta en el comportamiento.
Eje 2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Principios del DUA como marco para entornos flexibles. Estrategias pedagógicas inclusivas para la diferenciación y la diversificación de materiales.
Eje 3	Gestión del aula y clima positivo: Diseño de un ambiente estructurado y predecible. Anticipación, claridad en las expectativas, fomento de la autorregulación y aplicación del refuerzo positivo.
Eje 4	Colaboración y comunicación efectiva: La vital importancia de la Alianza Familia-Escuela-Profesionales. Construcción de relaciones de confianza y diseño de redes de apoyo.
Eje 5	Herramientas digitales y recursos tecnológicos: El universo digital para la inclusión. Uso de aplicaciones para organización, gestión del tiempo, concentración y expresión creativa.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será continua y procesual, priorizando la aplicación práctica de los enfoques trabajados durante los encuentros estipulados:

- **Trabajos Prácticos Parciales:** Participación activa en foros de debate vía Classroom, utilización de lenguaje específico y diseño de adaptaciones para casos hipotéticos.
- **Trabajo Final Integrador (TFI):** Elaboración de un proyecto que conste del diseño de una secuencia didáctica inclusiva, pensada para un aula heterogénea real con presencia de un alumno con TDAH.
- **Condiciones de Aprobación:** Asistencia a las tutorías, aprobación de las actividades por cada unidad y aprobación satisfactoria del Trabajo Final Integrador.

IMPACTO Y TRANSFERIBILIDAD

La propuesta tiene un enfoque eminentemente práctico. El desarrollo de las herramientas metodológicas y contenidos de la capacitación tendrá aplicación y transferencia directa al aula. El objetivo es que los docentes eleven su nivel de eficiencia en el "Aula Heterogénea", transformando su entorno desde el primer día para garantizar el pleno ejercicio de los derechos educativos de cada estudiante.

CONDICIONES ARANCELARIAS

La inversión de la capacitación consta de dos pagos de \$40.000,00. Consulte por fechas de inscripción para nuestras próximas cohortes.

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

Transforme su labor diaria y garantice la participación plena de todos sus estudiantes.

Comuníquese con nosotros para reservar su vacante.

Email: fundacioncoincidir.capacitacion@gmail.com